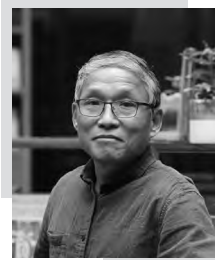


2023, 信息科技课程建设关键的一年

熊璋 对外经济贸易大学信息学院



教育是国之大计、党之大计。义务教育是建设教育强国的重要环节,必须坚持为党育人,为国育才。2022年,《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》颁布,信息科技第一次作为独立科目进入国家《义务教育课程方案(2022年版)》。信息科技课程的育人价值、时代性和科学性,是培养青少年数字素养与技能的重要抓手,是培养“有理想、有本领、有担当”的建设者和接班人的重要组成部分。2023年,必将是信息科技课程建设最重要的一年。课程标准是课程建设的起跑线,要顺利到达信息科技课程标准预设的目标,还有很多工程需要建设,2023年是关键的一年。

● 加强教师培训

教师是课程建设的主力军,是和学生交互最直接的接口。在课程建设初期,加强信息科技教师培训是课程建设的核心。

信息科技教师培训的第一阶段是对课标的培训,这在课标公布后就已经全面铺开,教育部专门组织了“1+3+X”课标培训,各地方教育管理部门、相关的学会协会、学校也组织了各种层次各种范围的培训,帮助一线教师正确理解课程方案和课程标准。

第二阶段应该是结合教材、教学资源、课堂实践开展的培训。义务教育信息科技是一门全新的课程,强调素质教育,强调大概念、主题式、体验性、综合化,对一线教师是很大的挑战,及时强化对一线教师的培训,引导他们理解新理念、明确新要求、积极参与新课程建设,是信息科技课程建设的关键。

● 提速教材建设

教材是教育教学的重要依据,对于义教阶段来讲,不论是教师还是学生,都得有教材。作为新开设的科目,

信息科技缺少配套教材,急需开发建设符合课程标准要求的教材,新教材是对信息科技教育教学基本的支撑。信息科技教材要符合课程标准的思想,按主题式组织教材内容,充分考虑中国特色和各地方特色,还要符合学生的认知水平。纸质教材是教师、学生习惯了的,也是出版社熟悉的,但也有更新周期长的短处;数字化教材是发展方向,是信息科技的本行,在信息科技课程先行先试是不可避免的趋势。

● 开发课程资源

开发信息科技课程资源建设,为教学提供可以参考的教案,提供适应不同区域特色的主题、项目和任务,提供数字化平台、数字化工具和数字化资源。课程资源可以弥补静态教材的不足,可以根据信息科技的发展及时更新,让教学更有时效性;课程资源可以增加教材的地方特色,城市学校讲城市学生常见的场景,农村学校讲农村学生熟悉的案例,让学生有真实感受;课程资源可以提供学生学习和协同学习的平台、工具和资源,提升学生的体验;课程资源可以提供示范教学模块,收集优秀的课堂教学案例,供其他地区教师课堂教学时参考,推进信息科技课程的教育公平。

● 开展课堂实践

一线教师的课堂实践,不能等完整的教材出版,也不能等成熟的教学资源推出。一线教师可以依据新课标、参考课标解读、参考各种培训材料,通过自编教案,尝试开展课堂教学;通过分析教学效果,总结教学经验,开展教师之间的观摩和交流,促进信息科技课程的建设。依据新课标的课堂教学,必须符合新课标的目标和要求,不能借用原来综合实践活动下的信息技术教材。e